


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: сформировать у обучающихся представление о современных технологиях обучения как о способе воздействия учителя на учащихся, с одной стороны, и совокупности форм и методов предъявления учебной информации – с другой; раскрыть связь дидактики, технологии и методики обучения; обеспечить совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» (Б1.О.05.04) относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Методический».

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплиной «Методика преподавания русского языка», «Теория и методика обучения по литературе», «Творческая мастерская учителя русского языка и литературы» модуля «Методический», а также дисциплинами таких дисциплин модуля «Предметно-содержательный (по русскому языку) и модуля «Предметно-содержательный (по литературе)», как «Современный русский литературный язык (Морфология)», «Русская литература XIX века», базируется на основе ранее полученных знаний по дисциплинам «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании», «Древнерусская литература», «Современный русский литературный язык (Фонетика, лексикология, словообразование)», способствует успешному освоению дисциплин «Современный русский литературный язык «Синтаксис словосочетания и простого предложения)», «Современный русский литературный язык (синтаксис сложного предложения)», «Русская литература XX-XXI веков», «Общее языкознание», «Историческая грамматика», «История лингвистических учений».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики и подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код общепрофессиональной и профессиональной	Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщенных трудовых функций	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
---	--	--	--	-------------------------------------

нальной компетенции	та (ПС)	(ОТФ)		
ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9 ПК-6	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>

<p>ОПК-4, ОПК-8 ОПК-9 ПК-6</p>			<p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской</li> </ul>
--	--	--	---	--

				<p>позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
<p>ОПК-4, ОПК-8 ОПК-9 ПК-6</p>			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможно-</li> </ul>

			<p>стями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
--	--	--	--

ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	<b>Код А</b> Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;</li> <li>- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</li> </ul>
ОПК-4, ОПК-8 ОПК-9 ПК-6		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</li> <li>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия</li> </ul>

				<p>ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> <li>- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> </ul>
--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>
--	--	--	--	---

ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>
ОПК-4			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.</li> </ul>
ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных профессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>

<p>ОПК-4, ОПК-8 ОПК-9 ПК-6</p>			<p>А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</li> </ul>
<p>ОПК-8, ОПК-9</p>		<p><b>Код В</b> Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>

ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9			В/02.6 Организа- ционно- педагогиче- ское сопро- вождение ме- тодической деятельности педагогов до- полнительно- го образова- ния	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>
ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9		<b>Код С</b> Организа- ционно- педагогическое обеспечение реализации до- полнительных общеобразова- тельных про- грамм	С/01.6 Организа- ция и проведение массовых до- суговых ме- роприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>
ОПК-8, ОПК-9			С/02.6 Организа- ционно- педагогиче-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организа-ция и проведение меро-приятий для привлечения и сохранения контингента</li> </ul>

			ское обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<p>учащихся различного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация набора и комплектования групп учащихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul>
ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.</li> </ul>

В результате освоения программы дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*общепрофессиональные:*

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

*профессиональные:*

ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b>					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-	<b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ду-	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформиро-	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-

	нравственных ценностей	ховно-нравственных ценностей	ванности духовно-нравственных ценностей	духовно-нравственных ценностей	нравственных ценностей
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Не может</b> демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	<b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности</b>					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Не может</b> излагать основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении основных положений научной организации педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности	<b>Уверенно</b> излагает основные положения научной организации педагогической деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом науч-	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом на-	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом на-

	ной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	учной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	сти с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	учной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
	ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b>					
ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Не может</b> излагать ведущие принципы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при изложении ведущих принципов современных информационных технологий и при использовании их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> излагает ведущие принципы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности
	ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использо-	<b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность на основе ис-	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности на ос-	<b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на	<b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе ис-



	вания современных информационных технологий	пользования современных информационных технологий	нове использования современных информационных технологий	основе использования современных информационных технологий	пользования современных информационных технологий
	ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Не может</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Не может</b> демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Не может</b> проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	<b>Достаточно успешно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	<b>Уверенно</b> умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Осуществляет обучение	<b>Не может</b> осуществлять обучение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществле-	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет	<b>Уверенно</b> осуществляет обучение

	учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	нии обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	обучение учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий	учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий
--	--	--	---	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:* современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностям его проектирования; принципы современных информационных технологий;

*уметь:* применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации; применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

*владеть:* специальной терминологией дисциплины; основами, различными методами и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий; современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции				Общее количество компетенций
	ОПК-4	ОПК-8	ОПК-9	ПК-6	
<i>Раздел 1. Современные образовательные технологии</i>					
Тема 1. Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в школе	*		*	*	3
<i>Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе</i>					
Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения			*	*	2
Тема 3. Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные уроки русского языка		*	*	*	3
<i>Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования</i>					
Тема 4. Технологии личностно-ориентированного образования	*		*	*	3
Тема 5. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе	*	*	*	*	4
Тема 6. Игровые технологии и их использование на уроках русского языка	*		*	*	3
Тема 7. Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка			*	*	2

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов					
	по очной форме обучения			по заочной форме обучения		
	всего	Семестр 5	Семестр 6	всего	4 курс, зимняя сессия	4 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108	216	108	108
Контактная работа обу-	112	58	54	26	12	14

чающихся с преподавателем						
Аудиторные занятия, из них	112	58	54	26	12	14
лекции	38	22	16	10	4	6
практические занятия, в т.ч.	74	36	38	16	8	8
в форме практической подготовки	6	-	6	6	-	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	104	50	54	186	96	90
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	35	17	18	62	32	30
Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	35	17	18	62	32	30
Подготовка к тестированию и зачёту	34	16	18	62	32	30
контроль	-	-	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачёт	зачёт	зачет	-	зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Раздел 1. Современные образовательные технологии</i> 1.1 Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе и литературе в школе	4	2	ОПК-4, ОПК-9, ПК-6
2.	<i>Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе и литературе</i> 2.1. Предметно-ориентированные технологии обучения	6	2	ОПК-9, ПК-6
3.	2.2. Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные уроки русского языка и литературы	4	2	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
4.	<i>Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования</i> 3.1. Технологии личностно-ориентированного образования	6	1	ОПК-4, ОПК-9, ПК-6
	3.2. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной сис-	6	1	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9,

	теме обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе и литературе			ПК-6
	3.3. Игровые технологии и их использование на уроках русского языка и литературы	6	1	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9
	3.4. Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка и литературы	6	1	ОПК-9, ПК-6

### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1.	Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в школе	6	1	ОК-4, ОПК-9, ПК-6
2.	Предметно-ориентированные технологии обучения	6	1	ОПК-9, ПК-6
3.	Вузовские технологии обучения в школе	6	1	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
4.	Нетрадиционные уроки русского языка и литературы	8	2	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
5.	Технологии личностно-ориентированного образования	6	1	ОК-4, ОПК-9, ПК-6
6.	Технологии педагогических мастерских при обучении русскому языку и литературе в школе (в форме практической подготовки)	6	2	ОК-4, ОПК-9, ПК-6
7.	Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников при обучении русскому языку и литературе в школе	8	2	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
8.	Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе	6	1	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
9.	Теоретико-методологические основы и сущность игровых технологий	8	2	ОПК-4, ОПК-9, ПК-6
10.	Применение игровых технологий на уроках русского языка и литературы	6	1	ОПК-4, ОПК-9, ПК-6
11.	Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка и литературы	8	2	ОПК-9, ПК-6

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём ак. часов	
		очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Современные образовательные технологии	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	11	20
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	11	20
	Подготовка к тестированию и зачёту	11	20
Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	21
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	12	21
	Подготовка к тестированию и зачёту	11	21
Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	21
	Подготовка к практическим занятиям, написание рефератов, презентации (демонстрационные слайды)	12	21
	Подготовка к тестированию и зачёту	12	21
Итого		104	186

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### 4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

#### 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Раздел 1. «Современные образовательные технологии»*

*Тема 1. Современные педагогические образовательные технологии обучения русскому языку и литературе в школе*

Анализ содержания понятия «технология обучения». История вопроса возникновения педагогических образовательных технологий. Основные признаки и принципы педагогических технологий. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация.

Роль современных образовательных технологий в коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Использовать современных методов и технологий обучения и диагностики при обучении русскому языку и литературе в школе.

*Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения  
русскому языку и литературе*

*Тема 2. Предметно-ориентированные технологии обучения.*

Причины создания предметно-ориентированных технологий. Основные характеристики предметно ориентированных технологий, варианты их реализации. Предметно-ориентированные технологии - это технологии, обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений и навыков, они являются составной частью так называемой «знаниевой» педагогики, альтернативой которой является личностно-ориентированная педагогика. Технология дифференцированного обучения. Две формы дифференциации: внешняя дифференциация – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются. Внешняя дифференциация (осуществляется либо в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа учебных предметов и свободный выбор факультативов)). Современные условия модернизации классно-урочной системы. Создание внешне дифференцированных учебных заведений: гимназий, лицеев, спецшкол. Внутренняя (уровневая) дифференциация: совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований. Планирование последовательного достижения обучающимися различных уровней усвоения знаний. Обязательное овладение всеми обучающимися общим базовым уровнем подготовки. Внутренняя дифференциация – необходимая черта процесса обучения во всех классах всех типов школ. Использование современных методов и технологий обучения в обучении русскому языку и литературе.

*Тема 3. Вузовские технологии обучения в школе. Нетрадиционные уроки русского языка*

Вузовские технологии в школьном образовании. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, их специфика. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников. Использование современных методов и технологий обучения на нетрадиционных уроках русского языка. Применение вузовских технологий обучения в школе с использованием современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе. Применение вузовских технологий обучения русскому языку и литературе в школе с целью овладения основами профессиональной этики и речевой культуры.

*Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования*

*Тема 4. Технологии личностно-ориентированного образования*

Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской. Использование современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе при применении технологии личностно-ориентированного образования. Роль технологии личностно-ориентированного образования в формировании коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

## Тема 5. *Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе*

Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Сущность модуля. Организация модульного урока. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников. Обучение как исследование. Теория и практика коллективной мыследеятельности. Принципы работы творческой мастерской. Диалоговые технологии обучения русскому языку и литературе. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности. Применение технологии модульного обучения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Применение диалоговых технологий обучения русскому языку и литературе в формировании основ профессиональной этики и речевой культуры. Использование современных методов и технологий обучения при применении альтернативных форм классно-урочной системы.

### *Тема 6. Игровые технологии и их использование на уроках русского языка*

Игровые технологии. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Организация игровых технологий. Применение игровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Использование современных методов и технологий обучения при применении игровых технологий.

### *Тема 7. Компьютерные технологии и их использование на уроках русского языка*

Компьютерные технологии в обучении русскому языку и литературе. Общие сведения об информационных технологиях обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя. Компьютерные программы-презентации. Информационно-обучающие программы. Тестовые программы. Использование современных методов и технологий обучения при применении компьютерных технологий на уроках русского языка.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: деятельностное обучение (работа с учебной и научной литературой, Интернет-ресурсами), информационно-коммуникационные технологии (разработка творческих проектов – презентаций).

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **«Современные технологии обучения русскому языку и литературе»**

№п/п	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Современные образовательные технологии	ОПК-4, ОПК-9, ПК-6	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	10
			Вопросы для зачёта	11
			Компетентностно-ориентированные зада-	5



			ния	
2.	Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе	ОПК-8, ОПК-9, ПК-6	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	10
			Вопросы для зачёта	10
			Компетентностно-ориентированные задания	10
3.	Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6	Тестовые задания	40
			Темы рефератов	10
			Вопросы для зачёта	30
			Компетентностно-ориентированные задания	10

## 6.2. Перечень вопросов для зачёта

### Раздел 1. *Современные образовательные технологии*

1. Принципы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

2. Современные технологии обучения русскому языку и литературе. Цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения. Современные технологии обучения русскому языку и литературе и знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4).

3. Современные технологии лингвистического образования: их сущность, классификация. Роль современных технологий обучения русскому языку и литературе для осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4).

4. Виды современных технологий, применяемых в обучении русскому языку и литературе, их краткая характеристика. Какие современные технологии и каким образом используются при обучении русскому языку и литературе используются при осуществлении педагогической деятельности(ОПК-8).

5. Анализ содержания понятия «технология обучения» и использование современных методов и технологий обучения и диагностики. (ПК-6).

6. История возникновения педагогических образовательных технологий. Роль современных образовательных технологии в проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы. (ОПК-4, ПК-6).

7. Основные признаки и принципы педагогических технологий. Использование современных методов и технологий в обучении учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий обучения и диагностики при обучении русскому языку и литературе в школе (ПК-6).

8. Технологии полного усвоения, их сущность и классификация (ПК-6).

9. Структурные компоненты образовательной технологии (ПК-6).

10. Отличительные особенности современных технологий образования от традиционных способов обучения (ПК-6).

11. Специфика применения современных образовательных технологий при обучении русскому языку и литературе в современной школе (ПК-6).

### *Раздел 2. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе*

1. Предметно-ориентированные технологии обучения русскому языку и литературе. Их сущность. (ПК-6).

2. Причины создания предметно-ориентированных технологий. Использование современных методов и технологий обучения в обучении русскому языку и литературе. (ПК-6).

3. Основные характеристики предметно-ориентированных технологий, варианты их реализации при обучении русскому языку и литературе. Принципы современных информационных технологий и их использование для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, ОПК-9).

4. Особенности и развивающие возможности вузовских технологий, применяемых в современной школе, их специфика. Применение вузовских технологий обучения русскому языку и литературе в школе с целью овладения основами профессиональной этики и речевой культуры (ПК-6).

5. Подготовка и проведение уроков с использованием вузовских технологий, организация самостоятельной работы учащихся. Использование современных методов и технологий обучения на нетрадиционных уроках русского языка. Применение вузовских технологий обучения в школе с использованием современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе (ПК-6).

6. Воспитание активного, творческого отношения к учебе, совершенствование коммуникативно-речевых умений школьников (ПК-6).

7. Технология дифференцированного обучения. Формы дифференциации. Их характеристика. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и его роль в технологии дифференцированного обучения (ОПК-4, ПК-6).

8. Технология концентрированного обучения, её сущность. Модели реализации технологии концентрированного обучения (ПК-6).

9. Организация концентрированного обучения русскому языку и литературе в практике преподавания (ПК-6).

10. Предпосылки создания технологии концентрированного обучения. Цель концентрированного обучения (ПК-6).

### *Раздел 3. Технологии личностно-ориентированного образования*

1. Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования (ПК-6).

2. Технологии личностно-ориентированного образования: их сущность, специфика, классификация. Роль технологии личностно-ориентированного образования в формировании коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4, ПК-6).

3. Специфика использования технологий личностно-ориентированного образования при обучении русскому языку и литературе. Использование современных методов и технологий обучения русскому языку и литературе при применении технологии личностно-ориентированного образования. (ПК-6).

4. Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение. Принципы. Алгоритм самостоятельного поиска знаний (по русскому языку и литературе) (ПК-6).

5. Технология кейс-стади. Требования к кейсу. Основные этапы создания кейсов. Составные части. Этапы решения кейсов. Принципы современных информационных технологий и их использование решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9, ПК-6).

6. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии, этапы работы педагогической мастерской (ПК-6).

7. Технология модульного обучения как альтернатива классно-урочной системе обучения. Использование современных методов и технологий обучения при применении альтернативных форм классно-урочной системы. (ПК-6).

8. Сущность модуля. Организация модульного урока. Применение технологии модульного обучения в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-4, ПК-6).
9. Метод проектов. Специфика проектной деятельности школьников (ПК-6).
10. Проектная деятельность. Цели, виды и основные признаки проектов (ПК-6).
11. Принципы организации проектной деятельности, условия, средства (ПК-6).
12. Варианты использования проектной деятельности в условиях классно-урочной системы. Применение диалоговых технологий обучения русскому языку и литературе при осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8, ПК-6).
13. Метод проектов. Этапы работы над проектом. Их краткая характеристика. Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации проектной деятельности (ОПК-4, ПК-6).
14. Обучение как исследование (ПК-6).
15. Теория и практика коллективной мыследеятельности (ПК-6).
16. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога (ПК-6).
17. Методические разработки уроков-диалогов (ПК-6).
18. Технология РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо). Краткая характеристика этапов (ПК-6).
19. Дискуссия и её компоненты (ПК-6).
20. Технология организации дискуссий и ее особенности (ПК-6).
21. Технология интеграции в образовательном процессе (ПК-6).
22. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии. Применение игровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. (ОПК-4, ПК-6).
23. Сущность игровой технологии, ее компоненты. Использование современных методов и технологий обучения при применении игровых технологий. (ПК-6).
24. Организация игровых технологий. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей при организации игровых технологий (ОПК-4, ПК-6).
25. Общие сведения об информационных технологиях обучения (ПК-6).
26. Характеристика информационных технологий обучения (ПК-6).
27. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя (ПК-6).
28. Компьютерные программы-презентации. Использование современных методов и технологий обучения при применении компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы. (ПК-6).
29. Информационно-обучающие программы. Роль информационно-обучающих программ в понимании принципов современных информационных технологий и их использовании для решения задач профессиональной деятельности (при обучении русскому языку и литературе) (ОПК-9, ПК-6).
30. Тестовые программы (ПК-6).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	<i>Знает уверенно:</i> современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффектив-	тесты (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-

	<p>ные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Умеет уверенно:</i> применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Владеет уверенно:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применени-</p>	<p>ориентированные задания (18-20 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>
--	---	--

	<p>ем методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p><i>Знает достаточно успешно:</i> современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Умеет достаточно успешно:</i> применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Владеет достаточно успешно:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятель-</p>	<p>тесты (20-29 баллов), реферат (5-8 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-18 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<p>ного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p><i>Знает, но допускает ошибки</i> : современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Умеет, но допускает ошибки</i>: применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как веду-</p>	<p>тесты (14-19 баллов), реферат (3-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (8-10 баллов) вопросы для зачета (10-14 баллов)</p>

	<p>щем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Владеет, но допускает ошибки:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p><i>не знает:</i> современные технологии обучения русскому языку и литературе, их классификацию; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные положения научной организации педагогической деятельности; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету (современным технологиям обучения русскому языку и литературе), особенностей его проектирования;</p> <p><i>Не умеет:</i> применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться современными достижениями в области изучаемой дисциплины; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и отбор диагностических средств для определения</p>	<p>Тесты (0-13 баллов), реферат (0-4 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-8 баллов) вопросы для зачета (0-9 баллов)</p>

	<p>уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя русского языка и литературы, формулировать цели и задачи преподаваемых предметов и реализовывать их в образовательном процессе; проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;</p> <p><i>Не владеет:</i> специальной терминологией дисциплины; основами, различными методиками и технологиями современного лингвистического и литературоведческого образования, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с применением современных образовательных технологий, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды; способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; применением методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; осуществлением обучения учебному предмету с применением предметных методик, современных образовательных технологий.</p>	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учеб. и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин. – М.: Юрайт, 2017. – 248 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1> — ISBN 978-5-534-02216-2.



2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ. / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009.

## **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

- сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **7.3 .Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Широлапова Н.Ю. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения русскому языку и литературе». – Мичуринск, 2023.

## **7.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@СПбГУ) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);

– Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));

– Официальный сайт Центра развития русского языка ([www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru));

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/))

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

					срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">AdobeSystem</a>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="#">FoxitCorporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6

3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОПК-4, ОПК-8, ОПК-9, ПК-6
----	-------------------------------	----------------------	------------------------------

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5 000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные технологии обучения русскому языку и литературе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук



Широлапова Н.Ю.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук



Баудер Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.